

# Młodzi pytają i działają

## 1. Określenie rodzaju innowacji

### Młodzi pytają i działają

- innowacja o charakterze organizacyjno - programowo – metodycznym

2. Czas trwania: począwszy od II półrocza roku szkolnego 2013/2014 do końca roku szkolnego 2014/2015.

### 3. Autorzy:

Małgorzata Drukała – wychowawca świetlicy, opiekun Klubu Europejskiego

Aldona Olesiak – nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun Klubu Europejskiego,

Nauczyciele od kilku lat realizują z młodzieżą treści z zakresu edukacji europejskiej. Zajęcia cieszą się zainteresowaniem młodzieży, w związku z czym chcemy je uzupełnić o nowe treści z zakresu edukacji globalnej, obywatelskiej, by móc spełnić oczekiwania naszych uczniów.

### 4. Założenia programowo – organizacyjne

Nasza szkoła chcąc wyjść naprzeciw potrzebom uczniów i wyzwaniom współczesnego świata stworzyła warunki, dzięki którym młodzież poszerza swoją wiedzę o realiach życia w dzisiejszej rzeczywistości. Poprzez innowacyjne działania, polegające na m.in. organizowaniu debat i dyskusji wokół filmu, książki, polityki, czy postaw obywatelskich, młodzież uczy się argumentować swoje racje, otwartości na opinie innych i na drugiego człowieka. Dzięki takim przedsięwzięciom, gimnazjaliści opuszczając szkołę, a później w swym dorosłym życiu, łatwiej będą poruszać się w labiryncie nowych ról społecznych, które przyjdzie im pełnić; łatwiej będzie im się odnaleźć w wielokulturowej Polsce i Europie. Realizacja działań w ramach innowacji będzie wzbogacała obowiązkowe zajęcia z wiedzy o społeczeństwie i wspierała uczniów w rozwiązywaniu nurtujących ją problemów współczesnego świata.

Założenia:

- innowacja jest rozszerzeniem treści zawartych w podstawie programowej dotyczących edukacji ekonomicznej, społecznej, obywatelskiej,
- innowacją objęta zostanie młodzież klas I- III,
- dodatkowe zajęcia z młodzieżą w ramach Klubu Europejskiego,
- realizacja projektów edukacyjnych.

Zajęcia będą prowadzone w formie warsztatów, debat szkolnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, na które planujemy przeznaczyć 4 godziny w miesiącu. Nauczyciele będą je prowadzić w ramach godzin z art. 42 ust.2 pkt.2 KN.

### 5. Cele innowacji :

Uczeń:

- rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia, kraju, świata i próbuje znaleźć ich rozwiązanie;
- współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
- korzysta z różnych źródeł informacji (prasa, radio, telewizja, Internet, książki);
- wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je, jest otwarty na odmienne poglądy.

## 6. Treści:

a. Jak przeprowadzić dobry wywiad?

Treści kształcenia: co to jest wywiad?, po co robić wywiad?, jak przygotować się do wywiadu? jak przeprowadzać wywiad?

b. Sztuka dyskusji, umiejętność komunikowania się.

Treści kształcenia: zasady komunikowania się i współpracy w grupie, różnice między przekazami, informacja i komentarz, zasady dobrej dyskusji, formułowanie własnych opinii i umiejętne argumentowanie ich;

c. Spotkania z lokalnymi działaczami.

Treści kształcenia: kim jest działacz lokalny?, poznanie kompetencji samorządu lokalnego, jak można promować swoją gminę?, jak prowadzona jest kampania wyborcza i wybory do władz lokalnych?, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz lokalnych?, dlaczego nie wszyscy mieszkańcy gminy chcą tego samego?

d. Edukacja globalna i problemy współczesnego świata

Treści kształcenia: różnice między krajami globalnego Południa i globalnej Północy, jak przewyższać ten podział świata, przed jakimi globalnymi problemami stoi świat?, w jaki sposób zwykli obywatele mogą pomóc je rozwiązać? Na czym polegają wzajemne zależności we współczesnym świecie?, przyczyny i skutki konfliktów we współczesnym świecie.

e. Polska i Polacy w Europie i świecie

Treści kształcenia: jakie znaczenie dla Polski ma członkostwo w organizacjach międzynarodowych, dlaczego i jak zjednoczyła się Europa?, co dla młodych Polaków wynika z członkostwa w UE?, czym zajmują się ambasady i konsulaty?

f. Żyję w demokratycznym kraju

Treści kształcenia: czym różnią się od siebie demokracja, dyktatura i anarchia?, czy demokracja jest zawsze taka sama?, jakie są granice wolności?, czy wartości demokratyczne mogą być ze sobą w konflikcie

g. Poznać i zrozumieć innych

Treści kształcenia: rodzaje mniejszości ( narodowa, religijna, etniczna), skąd się biorą i w czym przeszkadzają stereotypy narodowe?, czy nacjonalizm może być groźny? czy we współczesnym świecie wciąż istnieje szowinizm?

#### h. Aktywność obywatelska

Treści kształcenia: rodzaje aktywności obywatelskiej, kim jest obywatel?, co to znaczy być patriotą i jak to dziś rozumieją młodzi ludzie?, po co chodzić na wybory?, jak obywatele uczestniczą w życiu publicznym?, czy mass media to rzeczywiście czwarta władza?

#### i. Bliżej kultury

Treści kształcenia: czym jest kultura?, w jaki sposób wzbogaca nas obcowanie ze światem kultury? Konfrontacje rzeczywistości z wizjami ludzi kultury a naszymi.

### **7. Planowane osiągnięcia ucznia:**

Po zakończeniu innowacji uczeń powinien umieć:

- skorzystać z różnych źródeł informacji na temat życia publicznego;
- odróżniać elementy informacyjne od perswazyjnych;
- formułować własne opinie i argumentować je;
- stosować zasady dobrej dyskusji, wywiadu;
- rozpoznawać i definiować najważniejsze problemy dotyczące środowiska lokalnego, Polski i współczesnego świata oraz szukać ich rozwiązań;
- samodzielnie wyszukiwać i interpretować informacje dotyczące nurtujących problemów;
- rozpoznawać różne formy uczestnictwa obywatelskiego w życiu publicznym;
- podejmować i realizować świadome zobowiązania dotyczące działania na rzecz innych;
- korzystać z dóbr kultury.

### **8. Metody pracy:**

- projekt indywidualny i zespołowy,
- wycieczki dydaktyczne,
- debata,
- praca z tekstem, zasobami internetowymi,
- wywiad,
- praca w grupie, indywidualna.

### **9. Ewaluacja:**

Osiągnięcia uczniów kontrolowane będą , przede wszystkim w aspekcie praktycznym poprzez:

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- prowadzenie na bieżąco rozmów po skończonych zajęciach

Ewaluacji zostaną poddane:

- Potrzeby, oczekiwania uczniów
- Systematyczność i aktywność na zajęciach (frekwencja),
- Aktywność podczas realizacji projektów, debat, zajęć,
- Atrakcyjność zajęć.